

Приложение № 24 «Логопедические занятия»
к АООП ООО (вариант 4.2), утвержденной
приказом директора МАОУ Черновской СОШ
от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 5-9 классов

с. Чёрновское, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и общая характеристика курса

Данная рабочая программа разработана для организации и проведения коррекционно-логопедических занятий с обучающимися 5–9 классов, имеющими статус «слабовидящий» и «задержка психического развития» (ЗПР), осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) .

Программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на преодоление специфических нарушений речи, обусловленных сложной структурой дефекта, где зрительная патология усугубляет и видоизменяет проявления задержки психического развития.

Специфика речевого развития обучающихся данной категории:
При сочетанном нарушении (сенсорный дефицит + ЗПР) отмечаются:

1. **Сенсорная основа речи:** Трудности формирования предметных представлений. Слова часто не наполнены конкретным чувственным содержанием (вербализм), что приводит к формальному усвоению понятий.
2. **Лексико-семантический уровень:** Бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации слов. Преобладание пассивного словаря над активным.
3. **Грамматический строй:** Стойкие аграмматизмы, особенно в конструкциях, выражающих пространственные и временные отношения (из-за недоразвития оптико-пространственных представлений). Трудности усвоения сложных грамматических категорий (причастия, деепричастия).
4. **Письменная речь:** Высокая распространенность дисграфии (преимущественно на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптической и аграмматической) и дизорфографии. Чтение характеризуется замедленным темпом, побуквенным или угадывающим характером, нарушением понимания прочитанного.
5. **Коммуникативная функция:** Сниженная речевая активность, трудности развернутого монологического высказывания, недостаточная сформированность диалогических навыков.

1.2. Правовая и методическая основа программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
- ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).
- Положение о логопедической службе образовательной организации.
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (ред. 2000 г.) – в части, не противоречащей ФГОС.

1.3. Цель программы

Оказание комплексной коррекционно-логопедической помощи, направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи, формирование языковых обобщений, развитие коммуникативной компетенции как средства успешной социализации и адаптации слабовидящих обучающихся с ЗПР в условиях основной школы.

1.4. Задачи программы

Диагностические:

- Своевременное выявление структуры и степени выраженности речевых нарушений у обучающихся 5–9 классов.
- Отслеживание динамики речевого развития в процессе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие:

- *Коррекция фонетико-фонематической стороны речи:* завершение работы по коррекции звукопроизношения (индивидуально), развитие фонематических процессов, слоговой структуры слова.
- *Коррекция лексико-грамматического строя:* уточнение и расширение словарного запаса, формирование морфологических и синтаксических обобщений, преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.
- *Коррекция чтения и письма:* устранение специфических ошибок (дисграфия, дислексия), профилактика и коррекция дизорфографии.
- *Развитие связной речи:* обучение построению развернутого высказывания, составлению плана, пересказу, изложению, сочинению.
- *Развитие неречевых психических функций:* слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического мышления, пространственных представлений.

Компенсаторные (тифлопедагогические):

- Максимальное использование сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние) для формирования полноценных образов окружающего мира и их речевого обозначения.
- Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации в процессе письма и чтения.
- Обучение приемам самоконтроля за собственной речью с опорой на различные анализаторы.

Воспитательные и социализирующие:

- Формирование мотивации к речевому самосовершенствованию.
- Воспитание навыков культуры общения и речевого этикета.
- Содействие социальной адаптации через развитие коммуникативных навыков.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся по варианту 4.2 — это слабовидящие дети, имеющие выраженную или умеренную степень зрительной патологии, которая является первичным нарушением и в сочетании с ЗПР приводит к следующим особенностям:

- Замедленное формирование временных связей и дифференцировок в речи.
- Инертность речевых процессов, склонность к стереотипиям.
- Трудности понимания логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения (из-за дефицита зрительного опыта).
- Быстрая истощаемость и снижение работоспособности при выполнении письменных заданий, требующих зрительного напряжения.
- Необходимость в алгоритмизации деятельности и внешней регуляции (помощь педагога).

1.6. Сроки реализации, объем и режим занятий

- **Срок реализации:** 5 лет (5, 6, 7, 8, 9 классы).
- **Объем учебного времени:** 68 часов в год (2 часа в неделю). **Общий объем курса: 340 часов.**
- **Продолжительность занятия:**
 - Групповое / подгрупповое занятие: 30–40 минут.
 - Индивидуальное занятие: 20–25 минут.
- **Форма организации занятий:** групповая (5–6 человек), подгрупповая (2–4 человека), индивидуальная. Комплектование групп осуществляется на основе единой структуры речевого дефекта и сходства механизмов нарушений письма.
- **Периодичность проведения:** 2 раза в неделю (в рамках часов внеурочной деятельности или коррекционно-развивающей области).

1.7. Основные направления (модули) коррекционной работы

Содержание программы структурировано по модульному принципу, что позволяет осуществлять концентрическое изучение материала и варьировать последовательность тем в зависимости от состава группы. Выделяются следующие сквозные модули:

1. **Модуль «Диагностический»:** Стартовое, промежуточное и итоговое обследование.
2. **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика. Орфоэпия»:** (Преимущественно 5–6 классы).
3. **Модуль «Лексика. Словообразование. Морфемика»:** (5–7 классы).
4. **Модуль «Лексико-грамматический строй. Морфология»:** (5–9 классы).
5. **Модуль «Синтаксис и пунктуация»:** (7–9 классы).
6. **Модуль «Развитие связной речи. Коммуникация. Текст»:** (5–9 классы).

1.8. Специальные условия реализации программы (тифлопедагогический аспект)

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих требований:

- **Офтальмо-гигиенические:** Регламентирование зрительной нагрузки (чередование зрительной работы с отдыхом), достаточная освещенность рабочего места, использование подставок, соблюдение оптимальной дистанции до текста.
- **К наглядности:** Все предъявляемые материалы должны быть контрастными, с четкими контурами, крупным шрифтом (не менее 14-16 pt), соответствовать зрительным возможностям детей. Использование натуральных предметов и муляжей.
- **К методам:** Обязательное проговаривание и словесное описание всех демонстрируемых объектов. Сочетание наглядных методов со словесными. Использование осязания, если это допустимо и безопасно.
- **Технические:** Использование аудиоаппаратуры, компьютера с возможностью регулировки яркости и масштаба изображения.

2. Содержание курса по годам обучения

5 класс (68 часов)

Центральная задача: Диагностика и завершение коррекции звукопроизношения. Формирование элементарных навыков языкового анализа. Знакомство с текстом как единицей речи.

Раздел 1. Диагностическое обследование (6 часов)

Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова. Обследование словарного запаса и грамматического строя. Проверка навыков чтения (способ, темп, понимание) и письма (списывание, слуховой диктант). Заполнение речевых карт.

Раздел 2. Предложение и слово (16 часов)

- Речь. Виды речи (устная, письменная, внутренняя).
- Предложение как единица речи. Смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении.
- Главные и второстепенные члены предложения. Распространение и сокращение предложений.
- Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложения. Связь слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание — на практическом уровне, без терминов).
- Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».
- Работа с деформированным предложением и деформированным текстом (простые случаи).

Раздел 3. Состав слова. Словообразование (20 часов)

- Корень слова. Понятие об однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.
- Приставка. Суффикс. Окончание. Наблюдение за смысловозначительной ролью морфем (приехал — уехал; стул — стульчик).
- Морфемный разбор простых по составу слов.
- Сложные слова (элементарные представления).

Раздел 4. Части речи (начальный этап) (14 часов)

- Слова-предметы (имя существительное). Кто? Что? Изменение по числам.

- Слова-признаки (имя прилагательное). Какой? Какая? Какое? Какие? Согласование прилагательного с существительным в числе и роде (на практике).
- Слова-действия (глагол). Что делать? Что сделать? Изменение по временам (настоящее, прошедшее, будущее).
- Дифференциация частей речи. Постановка вопросов.

Раздел 5. Связная речь. Текст (12 часов)

- Текст. Признаки текста: единство темы, наличие заголовка, связь предложений.
- Тема текста. Основная мысль. Заголовок.
- Деление текста на части. Составление плана (с помощью вопросов).
- Работа с деформированным текстом (восстановление последовательности частей).
- Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.

6 класс (68 часов)

Центральная задача: Систематизация знаний о морфемике. Уточнение лексического значения слов. Развитие грамматического строя речи на уровне словосочетания и предложения.

Раздел 1. Диагностика (6 часов)

Мониторинг динамики речевого развития. Выявление сохранившихся трудностей в письменной речи. Корректировка индивидуальных планов работы.

Раздел 2. Словообразование. Морфемика (18 часов)

- Повторение состава слова.
- Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный. Практическое образование слов.
- Сложные слова. Соединительные гласные.
- Морфемный и словообразовательный разбор (по алгоритму).

Раздел 3. Имя существительное (16 часов)

- Значение и грамматические признаки: род, число, падеж.
- Склонение существительных (1, 2, 3 склонение).
- Предложно-падежные конструкции. Употребление существительных с предлогами (в, на, под, над, перед, из-за, из-под). Дифференциация предлогов и приставок (элементарно).

- Правописание падежных окончаний.

Раздел 4. Имя прилагательное (12 часов)

- Значение и грамматические признаки.
- Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение прилагательных.
- Правописание падежных окончаний прилагательных.
- Образование прилагательных от существительных.

Раздел 5. Глагол (10 часов)

- Значение и грамматические признаки. Время, число, род (в прошедшем времени).
- Согласование глагола с существительным в числе и роде.
- Изменение глаголов по лицам (спряжение) — начальные представления.

Раздел 6. Связная речь. Текст (6 часов)

- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (их отличие).
- Составление плана к тексту (простой, сложный — с помощью педагога).
- Изложение подробное и с элементами описания.

7 класс (68 часов)

Центральная задача: Профилактика и коррекция дизорфографии. Работа над грамматическими категориями глагола и причастия. Совершенствование синтаксического строя.

Раздел 1. Диагностика (6 часов)

Комплексное обследование письменной речи (диктант, списывание, выполнение грамматических заданий). Выявление дизорфографических ошибок.

Раздел 2. Морфология и орфография (части речи) (26 часов)

- **Глагол.** Повторение. Понятие о спряжении. Личные окончания глаголов.
- **Причастие** как особая форма глагола. Значение, вопросы, морфологические признаки (вид, время). Действительные и страдательные причастия (ознакомительно). Причастный оборот и знаки препинания при нем. Интонация предложений с причастным оборотом.
- **Деепричастие** как особая форма глагола. Значение, вопросы, неизменяемость. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

- **Наречие.** Значение, вопросы. Правописание наречий (наиболее употребительных: суффиксы О-А, дефис в наречиях). Степени сравнения наречий.

Раздел 3. Служебные части речи (10 часов)

- Предлог. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов (слитное, раздельное, через дефис). Дифференциация предлогов и приставок.
- Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Роль союзов в предложении. Правописание союзов (чтобы, тоже, также).
- Частица. Разряды частиц. Правописание частиц (НЕ и НИ с разными частями речи — повторение и обобщение).

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (14 часов)

- Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) с опорой на вопросы.
- Простое осложненное предложение:
 - Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания.
 - Предложения с обращениями, вводными словами и словосочетаниями. Выделение на письме и в устной речи.

Раздел 5. Связная речь (12 часов)

- Сочинение-описание (предмета, места, состояния природы). Использование прилагательных, причастий.
- Сочинение-повествование с элементами описания.
- Редактирование текста: устранение повторов, замена слов синонимами, исправление грамматических ошибок.

8 класс (68 часов)

Центральная задача: Углубление синтаксических знаний. Обучение приемам сжатия информации. Развитие коммуникативных навыков в учебной деятельности.

Раздел 1. Диагностика (6 часов)

Оценка уровня сформированности языкового анализа и синтеза. Анализ письменных работ по русскому языку.

Раздел 2. Синтаксис простого предложения (20 часов)

- Повторение: главные и второстепенные члены предложения.
- Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Трудности в определении.
- Односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные). Их роль в речи. Синонимия двусоставных и односоставных предложений.
- Полные и неполные предложения.

Раздел 3. Осложненное предложение (16 часов)

- **Обособленные члены предложения:**
 - Обособленные определения (причастные обороты, согласованные определения).
 - Обособленные приложения.
 - Обособленные обстоятельства (деепричастные обороты, одиночные деепричастия, сравнительные обороты).
 - Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
- Смысловая, интонационная и пунктуационная роль обособлений.

Раздел 4. Текст. Способы сжатия текста (14 часов)

- Строение текста: микротема, абзац, ключевые слова.
- Основные приемы компрессии текста:
 - *Исключение* подробностей, деталей, повторов.
 - *Обобщение* частной информации (замена однородных членов обобщающим словом, предложения или его части указательным местоимением).
 - *Упрощение* (слияние нескольких предложений в одно, замена фрагмента предложения синонимичным выражением).
- Практикумы по написанию сжатых изложений.

Раздел 5. Коммуникативные навыки (12 часов)

- Диалог и монолог как виды речевой деятельности.
- Речевой этикет в различных ситуациях (просьба, извинение, благодарность, отказ).
- Умение формулировать вопрос к тексту, к собеседнику.
- Умение аргументировать свою точку зрения.
- Работа в парах и группах: обсуждение, дискуссия.

9 класс (68 часов)

Центральная задача: Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, сжатое изложение). Обобщение и систематизация знаний. Развитие полноценной коммуникации для успешной социализации.

Раздел 1. Диагностика (6 часов)

Итоговая диагностика. Оценка соответствия речевого развития возрасту и программным требованиям. Анализ готовности к ГИА.

Раздел 2. Синтаксис сложного предложения (18 часов)

- Сложносочиненные предложения (ССП). Союзы и смысловые отношения между частями. Знаки препинания.
- Сложноподчиненные предложения (СПП). Главная и придаточная части. Средства связи (союзы, союзные слова). Виды придаточных (определятельные, изъяснительные, обстоятельственные). Построение схем.
- Бессоюзные сложные предложения (БСП). Смысловые отношения между частями (перечисление, причина, пояснение, противопоставление). Знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).
- Сложные предложения с разными видами связи.

Раздел 3. Подготовка к устному собеседованию (12 часов)

- Выразительное чтение текста (отработка темпа, интонации, пауз).
- Пересказ текста с включением цитаты или приведением аргументов.
- Создание монологического высказывания (описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу).
- Ведение диалога с экзаменатором-собеседником.

Раздел 4. Подготовка к написанию сжатого изложения (12 часов)

- Аудирование текста: понимание темы, идеи, микротем.
- Выделение главной и второстепенной информации.
- Применение приемов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) на практике.
- Написание и анализ сжатых изложений по текстам различных стилей.

Раздел 5. Коммуникация и социализация (20 часов)

- Деловое общение. Официально-деловой стиль речи.
- Написание заявления, автобиографии, резюме (по шаблону).
- Умение вести беседу в различных коммуникативных ситуациях: в магазине, в поликлинике, при трудоустройстве, в общественном транспорте (ролевые игры).

- Публичное выступление. Структура выступления. Умение держаться перед аудиторией.
- Защита итогового индивидуального проекта (речевое оформление работы).

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

3.1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- установка на преодоление школьных трудностей и способность обращаться за помощью (к учителю-логопеду, сверстникам);
- навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения;
- интерес к познанию окружающего мира через вербальные средства;
- осознание русского языка как основного средства человеческого общения и национально-культурной ценности.

3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *умение планировать* собственную речевую деятельность (что сказать/написать, в какой последовательности);
- *умение контролировать* свои действия в процессе письма (сличение с образцом, нахождение ошибок);
- *умение оценивать* правильность выполнения языкового задания (свою и чужую работу);
- адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Познавательные УУД:

- *умение осуществлять* языковой анализ, синтез, сравнение, классификацию (звуков, слов, предложений);
- *умение строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *умение выделять* главную и второстепенную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- *умение пользоваться* словарями и справочниками (под руководством педагога).

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь других;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- умение задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

3.3. Предметные результаты (по годам обучения)

К концу 5 класса обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- выделять предложения из сплошного текста, определять их границы;
- находить главные члены предложения (грамматическую основу) в простом двусоставном предложении;
- различать приставки, корни, суффиксы, окончания в простых словах;
- подбирать однокоренные слова;
- различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по вопросам и значению;
- определять тему текста, подбирать к нему заголовок;
- писать подробное изложение по вопросам (40–50 слов).

К концу 6 класса обучающийся научится:

- производить морфемный и словообразовательный разбор (по алгоритму);
- определять род, число, падеж имен существительных и прилагательных;
- правильно употреблять в речи предложно-падежные конструкции (в соответствии с нормами);
- согласовывать прилагательные с существительными, глаголы прошедшего времени с существительными в роде и числе;
- различать тексты разных типов (повествование, описание);
- составлять план текста (простой) под руководством педагога;
- писать изложение повествовательного характера по коллективно составленному плану.

К концу 7 класса обучающийся научится:

- различать причастия и деепричастия от других частей речи;
- находить причастные и деепричастные обороты, выделять их запятыми;
- правильно писать наиболее употребительные наречия;
- различать предлоги, союзы, частицы;
- находить в предложении однородные члены, обращения, вводные слова;

- составлять предложения с заданными конструкциями;
- писать подробное и сжатое изложение (с помощью педагога);
- писать сочинение-описание по плану.

К концу 8 класса обучающийся научится:

- находить грамматическую основу, включая составные именные и глагольные сказуемые;
- различать типы односоставных предложений (на практическом уровне);
- находить обособленные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания;
- применять основные приемы сжатия текста (исключение, обобщение);
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета;
- выступать с небольшим сообщением на заданную тему.

К концу 9 класса обучающийся научится:

- различать основные типы сложных предложений (ССП, СПП, БСП);
- составлять схемы сложных предложений;
- выразительно читать текст, соблюдая правильную интонацию;
- пересказывать текст подробно и сжато;
- создавать монологические высказывания на разные темы (описание, повествование, рассуждение);
- вести диалог в стандартных жизненных ситуациях;
- писать сжатое изложение по прослушанному тексту (в формате ОГЭ, с учетом адаптации);
- писать заявление, автобиографию по образцу.

Данная программа является основой для планирования работы и может корректироваться учителем-логопедом с учетом индивидуальных особенностей и темпа продвижения обучающихся каждой конкретной группы.

Учебно-тематический план по годам обучения

5 класс (68 часов)

Диагностический блок (сентябрь, май) – 6 часов
Ведущая задача: Диагностика состояния устной и письменной речи. Завершение коррекции звукопроизношения (при необходимости). Формирование базовых навыков работы с текстом.

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
1	Модуль 1. Диагностика	6	1	5	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, письма и чтения. Заполнение речевых карт.
2	Модуль 2. Предложение и слово	16	4	12	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены. Словосочетание. Дифференциация понятий "слово", "словосочетание", "предложение". Выделение признаков предложения (интонация, цель высказывания).
3	Модуль 3. Состав слова. Словообразование	20	5	15	Корень слова. Однокоренные слова (различение от форм слова). Приставка, суффикс, окончание. Наблюдение за

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
					значениями морфем. Словообразовательный анализ простых слов.
4	Модуль 4. Части речи (начальное знакомство)	14	4	10	Имя существительное (предметность). Имя прилагательное (признак). Глагол (действие). Постановка вопросов. Дифференциация частей речи.
5	Модуль 5. Связная речь. Текст	12	2	10	Тема и основная мысль текста. Заголовок. Деление текста на части. Работа с деформированным текстом. Изложение (подробное) по вопросам.
	ИТОГО за 5 класс	68	16	52	

6 класс (68 часов)**Диагностический блок (сентябрь, май) – 6 часов***Ведущая задача:* Систематизация знаний о морфемном составе слова. Уточнение лексического значения слов, работа с многозначностью. Развитие грамматического строя речи.

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
1	Модуль 1. Диагностика	6	1	5	Мониторинг динамики. Выявление сохраняющихся трудностей.
2	Модуль 2. Словообразование. Морфемика	18	4	14	Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный. Сложные слова. Разбор слов по составу. Исправление аграмматизмов.
3	Модуль 3. Имя существительное	16	4	12	Род, число, падеж. Склонение существительных. Предложно-падежные конструкции. Правописание падежных окончаний. Устранение аграмматизмов в устной речи.

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
4	Модуль 4. Имя прилагательное	12	3	9	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Склонение прилагательных. Образование прилагательных.
5	Модуль 5. Глагол	10	2	8	Время, число, род (в прошедшем времени). Согласование глагола с существительным. Изменение глаголов по лицам.
6	Модуль 6. Связная речь	6	1	5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление плана. Изложение с элементами описания.
	ИТОГО за 6 класс	68	15	53	

7 класс (68 часов)

Диагностический блок (сентябрь, май) – 6 часов

Ведущая задача: Профилактика и коррекция дизорфографии. Развитие сложных форм словоизменения и словообразования. Совершенствование грамматического строя речи.

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
1	Модуль 1. Диагностика	6	1	5	Комплексное обследование письменной речи.
2	Модуль 2. Морфология и орфография (части речи)	26	6	20	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий. Причастные и деепричастные обороты (интонационно и пунктуационно). Наречие . Степени сравнения.
3	Модуль 3. Служебные части речи	10	3	7	Предлог, союз, частица . Дифференциация предлогов и приставок. Различение предлогов и союзов. Их роль в предложении.
4	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	14	4	10	Словосочетание . Типы связи. Простое осложненное предложение : однородные члены, обращения, вводные

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
					слова. Знаки препинания. Интонирование.
5	Модуль 5. Связная речь	12	2	10	Сочинение-описание (по личным наблюдениям, с использованием всех анализаторов). Сочинение-повествование. Редактирование текста.
	ИТОГО за 7 класс	68	16	52	

8 класс (68 часов)

Диагностический блок (сентябрь, май) – 6 часов

Ведущая задача: Совершенствование навыков синтаксического анализа. Подготовка к написанию сжатого изложения. Развитие коммуникативных навыков в учебной деятельности.

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
1	Модуль 1. Диагностика	6	1	5	Оценка сформированности языковых средств.
2	Модуль 2. Синтаксис	20	5	15	Главные и второстепенные

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
	простого предложения				члены предложения. Типы сказуемых. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Интонационная законченность.
3	Модуль 3. Осложненное предложение	16	4	12	Обособленные члены предложения: определения, приложения, обстоятельства. Уточняющие члены. Смысловая и интонационная роль обособлений.
4	Модуль 4. Текст. Способы сжатия текста	14	4	10	Микротема. Абзац. Основные приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение. Подготовка к сжатому изложению.

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
5	Модуль 5. Коммуникативные навыки	12	2	10	Диалог и монолог. Речевой этикет. Умение формулировать вопрос, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Работа в парах и группах.
	ИТОГО за 8 класс	68	16	52	

9 класс (68 часов)

Диагностический блок (сентябрь, май) – 6 часов
Ведущая задача: Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, изложение). Систематизация знаний. Развитие коммуникативной компетенции, необходимой для социализации.

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
1	Модуль 1. Диагностика	6	1	5	Итоговая диагностика. Определение вектора дальнейшей работы.

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
2	Модуль 2. Синтаксис сложного предложения	18	5	13	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных. Бессоюзные предложения. Смысловые отношения. Построение схем.
3	Модуль 3. Подготовка к устному собеседованию	12	3	9	Выразительное чтение текста. Пересказ с включением цитаты. Монологическое высказывание: описание, повествование, рассуждение. Диалог с экзаменатором.
4	Модуль 4. Подготовка к написанию сжатого изложения	12	2	10	Аудирование и понимание текста. Применение приемов сжатия. Написание изложения по тексту публицистического/художественного стиля.
5	Модуль 5. Коммуникация и социализация	20	4	16	Деловое общение. Официально-деловой стиль (заявление, резюме). Умение вести беседу в различных

№	Наименование модуля / темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание деятельности
					коммуникативных ситуациях. Защита проектов (речевое оформление).
	ИТОГО за 9 класс	68	15	53	

Методические рекомендации к КТП

- Гибкость планирования:** Предложенное КТП является примерным. Учитель-логопед имеет право изменять последовательность тем, объединять или разбивать занятия в зависимости от состава группы, уровня подготовки детей и динамики их развития.
- Индивидуализация:** В графе "Содержание и виды деятельности" предполагается дифференциация заданий по сложности. Для детей с более грубой зрительной патологией увеличивается объем устных заданий, для детей с более сохранным зрением — письменных.
- Зрительная гимнастика:** На каждом занятии (не позднее 10-15 минуты от начала письменной работы) необходимо проводить зрительную гимнастику или физминутку для снятия зрительного напряжения.
- Полисенсорный подход:** При изучении лексических тем (например, "Описание предмета" в 5-6 классах) обязательно использовать реальные предметы или муляжи для ощупывания, соотнесения слова и образа.
- Работа с ошибками:** После каждой проверочной работы планируется занятие по анализу и коррекции ошибок, что особенно важно для детей с ЗПР, которым требуется больше времени на осмысление и закрепление правильного способа действия.